

Список використаних джерел:

1. Про затвердження Порядку інформаційного наповнення та технічного забезпечення Єдиного веб-порталу органів виконавчої влади та Порядку функціонування веб-сайтів органів виконавчої влади : Наказ Державного комітету інформаційної політики, телебачення та радіомовлення України, Державного комітету зв'язку та інформатизації № 327/225 від 25.11.2002 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z1021-02>. .
2. Селіванова А.І. Регулювання інтернет-контенту в різних країнах [Електронний ресурс]: – Режим доступу: http://informatika-ikt.at.ua/fr/1/C_10.pdf
3. Про затвердження Порядку оприлюднення у мережі Інтернет інформації щодо діяльності Держлікинспекції МОЗ : Наказ Міністерства охорони здоров'я України, Державної інспекції з контролю якості лікарських засобів № 490 від 26.11.2010 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MOZ12637.html.
4. Гаряєва Г. М., Тимців М. М., Білоконь І.А. Інтернет-сайт як об'єкт авторського права /Г. М. Гаряєва, М. М. Тимців, І.А. Білоконь // Вісник НТУ «ХП». – 2013. – № 6(980). – С. 43-46.
5. Киричок П. О. Текстовий контент сайту як жанр реклами / П. О. Киричок, А. О. Дем'янова // Технологія і техніка друкарства : збірник наукових праць. – 2009. – Вип. 1-2(23-24). – С. 173-179.
6. Орлюк О. П., Андрощук Г. О., Бутнік-Сіверський О. Б. та інші. Право інтелектуальної власності: Акад. курс:/ Підручник. – За ред. О. П. Орлюк, О. Д. Святоцького – К. : Видавничий Дім «Ін Юре», 2007. – 696 с.

Кривенко Юлія Василівна

*к.ю.н., доцент, доцент кафедри цивільного права
Національного університету «Одеська юридична академія»*

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА-ПРАВНИКА

«Розвиток і освіта ні одній людині не можуть бути дані або повідомлені. Усяк, хто бажає до них **долучитися**, повинен досягнути цього власною діяльністю, власними силами, власним напруженням». А. Дистерверг

Перехід на освітні стандарти країн ЄС, в першу пов'язаний з **умінням, розумінням і бажанням** сучасного студента працювати самостійно.

Досвід останнього року залишає багато запитань, як безпосередньо для розробників програм, так і для самих учасників навчального **процесу**: викладачів та студентів.

Як відомо, самостійна робота **студента** – **форма** організації індивідуального вивчення навчального матеріалу в аудиторний та **поза аудиторний** час. Визначивши в робочих програмах кількість годин на самостійну роботу, ми

залишаємо поза увагою необхідність та можливість сприйняття, розуміння матеріалу студентом та оцінювання. **Однак, на жаль, самостійна робота сьогодні – це формальна ланка**, так як не усвідомлюється та не сприймається студентом як необхідний елемент власного розвитку.

При вивченні цивільного та сімейного права, **а також** перевірки результатів рекомендується використовувати наступні види самостійної роботи студентів:

- усна – доповідь, повідомлення, коментар, презентація ситуації, аналіз судових рішень;

- письмова – опорні конспекти, таблиці, схеми, термінологічні словники, реферати, контрольні роботи, курсові та бакалаврські, дипломні та магістерські роботи;

- конструкторська – підготовка юридичних документів, наочність (рішення суду, зразки договорів та інших правових документів);

- інтерактивна – дистанційне навчання, тренінг, навчальна дискусія, ділові і рольові ігри та бліц-ігри (підготовка та участь у судових справах).

Методика організації самостійної роботи студентів-правників при вивченні курсу «Цивільного та сімейного права» пов'язана з характером дисципліни, обсягом годин на її опанування, виду завдань для самостійної роботи студентів, індивідуальних якостей студентів і умов навчальної діяльності.

Тема є досить проблемною, отже зупинимось на деяких аспектах, а саме:

- зі збільшенням кількості **годин**, відведених на самостійну **роботу**, збільшується навантаження **викладача**, **так як виникає** необхідність підготувати питання для самостійного вивчення, визначити перелік наукових джерел, з якими повинен ознайомитись **студент**, з вказівкою сторінок, хоча в більшості випадків студенти користуються різноманітними інтернет-виданнями, отже робота викладача в даному випадку є марною. Викладач повинен надати детальні методичні рекомендації щодо виконання роботи (у якій послідовності працювати, з чого починати, як перевірити свої знання). **По окремим завданням** студенти мають отримати пам'ятки. З іншого **боку**, сенс самостійної **роботи якраз** і полягає в тому, щоб студент не використовував **інформацію**, яка є загальновідомою, а доклав **зусиль**, самостійно підібрав ті **джерела, які є більш досконалішими, на його думку**.

- плануючи навчальну **програму**, необхідно врахувати доцільність винесення тих чи інших тем на самостійне вивчення, так як обсяг навчального матеріалу з кожним роком збільшується. Під час лекційних та **практичних (семінарських) занять** не охопленими залишаються ряд питань. І основне завдання, яке виникає у **викладача**, це сформулювати та підготувати **завдання, які** спонукають студентів до самостійного вивчення матеріалу.

– надання можливості студентам виконувати творчі роботи, які відповідають умовно-професійному рівню засвоєння знань, не обмежуючи їх виконанням стандартних завдань.

– **здійснення** індивідуального підходу за виконанням самостійної роботи. Індивідуальні завдання можуть виконувати за бажанням усі студенти або окремі з них (які творчо обдаровані, вимогливі, мають великий досвід практичної діяльності, навчання та роботи за кордоном тощо). Індивідуалізація самостійної роботи сприяє самореалізації студента, розкриваючи в нього такі грані особистості, які допомагають професійному розвитку студента-правника.

– нормування завдань для самостійної роботи, яке базується на визначенні витрат часу та трудомісткості різних їхніх типів. Це забезпечує оптимальний порядок навчально-пізнавальної діяльності студентів – від простих до складних форм роботи.

– можливість ведення обліку та оцінювання виконаних завдань і їхньої якості, що потребує стандартизації вимог до вмінь майбутніх спеціалістів та розроблення комплексу професійно-орієнтованих завдань. Для цього ми пропонуємо такі типи завдань, які передбачають отримання матеріалізованого результату (продукту). Під час їхнього виконання формуються також особистісні риси студента.

– підтримка постійного зворотного зв'язку зі студентами **у процесі** здійснення самостійної роботи, що є фактором ефективності навчального середовища.

Отже, самостійна робота повинна **передбачати**, з одного боку, можливість для студента проявити необхідні навички та досягти результату за тією чи іншою **темою**, яка винесена на самостійне вивчення, з іншого **боку**, для **викладача це** показник знань та вмінь студента, який самостійно досягнув визначеного викладачем результату.

Некіт Катерина Георгіївна

*к.ю.н., доцент, доцент кафедри цивільного права
Національного університету «Одеська юридична академія»*

ДО ПИТАННЯ ПРО МЕТОДИ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Контроль навчальних досягнень студентів виступає важливим показником кількісних та якісних параметрів технології навчання, дозволяє виявити ефективність навчального процесу. Тому досить важливим є розроблення таких